

ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский Университет)
Институт профессионального образования
Кафедра общей врачебной практики



Возможности внутриорганизационного обучения врачей общей практики в современных условиях

А.В. Волнухин

Киров-2018

Участники процесса подготовки медицинских кадров



- ✓ **До 2016 г.** последипломная подготовка ВОП осуществлялась в рамках **дополнительного профессионального образования (ДПО)** на базе образовательных организаций (*повышение квалификации, профессиональная переподготовка*)
- ✓ **С 2016 г.** начался переход от традиционной формы **ДПО** к системе **непрерывного медицинского образования (НМО)**

Непрерывное медицинское образование (НМО) – это **система** последипломного образования, обеспечивающая **непрерывное** совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение **всей профессиональной жизни**

Непрерывное медицинское образование (НМО) является частным случаем **непрерывного профессионального образования (НПО)**

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) – это **непрерывное** обучение, **не ограничивающееся** знаниями и навыками в рамках конкретной специальности

**Основная цель НМО/НПР ВОП
– повышение качества медицинской помощи
(КМП)**



**НМО/НПР должны учитывать специфику
и условия труда ВОП в конкретной
медицинской организации**

Возможности медицинской организации-работодателя в реализации НМО/НПР ВОП

```
graph TD; A[Возможности медицинской организации-работодателя в реализации НМО/НПР ВОП] --> B[Формальное обучение]; A --> C[Внеформальное обучение];
```

Формальное обучение

- Практическая подготовка по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Внеформальное обучение

- Адаптация профессиональных знаний и навыков к условиям труда
- Приобретение знаний и навыков, необходимых для развития/карьерного роста врача
- Приобретение знаний и навыков, необходимых для развития медицинской организации

**Внеформальное обучение ВОП,
реализуемое в рамках
внутриорганизационного обучения,
позволяет расширить НМО до НПР,
способствуя повышению качества
медицинской помощи
и инновационному развитию
медицинской организации**

Основные принципы внутриорганизационного обучения ВОП

- ✓ непрерывность
- ✓ актуальность
- ✓ минимальный отрыв от производства
- ✓ плановый характер
- ✓ использование внутренних ресурсов
- ✓ наличие обратной связи
- ✓ интегрированность с практикой

Внутриорганизационная трехуровневая система непрерывного профессионального развития (НПР) ВОП



Ресурсы внутриорганизационной системы НПР ВОП

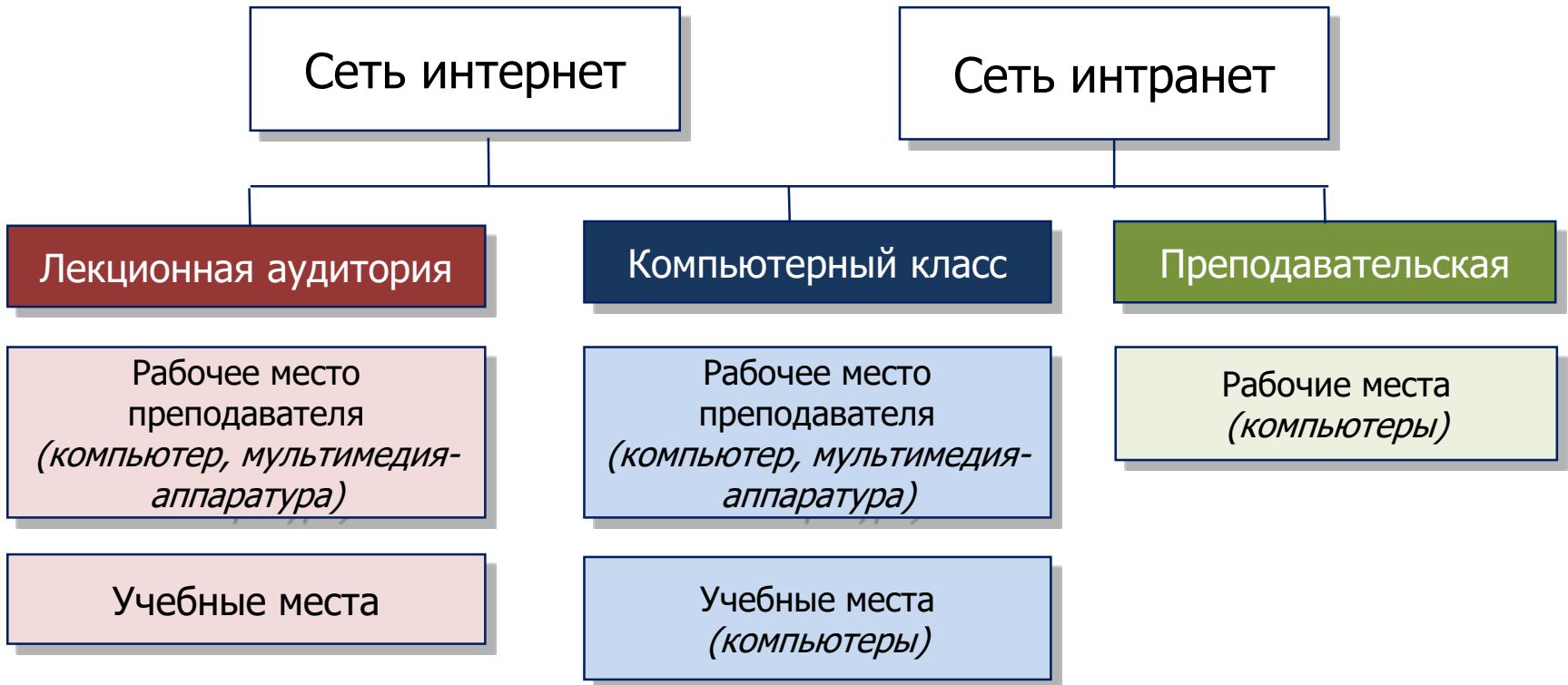
Внутренние

- ✓ Обучающий потенциал сотрудников медицинской организации
- ✓ Материально-техническая база медицинской организации
- ✓ Внутриорганизационный учебный центр (УЦ)
- ✓ Внутриорганизационная система дистанционного обучения (СДО)

Внешние

- ✓ Преподаватели образовательных организаций
- ✓ Многосторонний стратегический альянс с образовательными организациями

Внутриорганизационный учебный центр



Штат: руководитель, преподаватели, методист

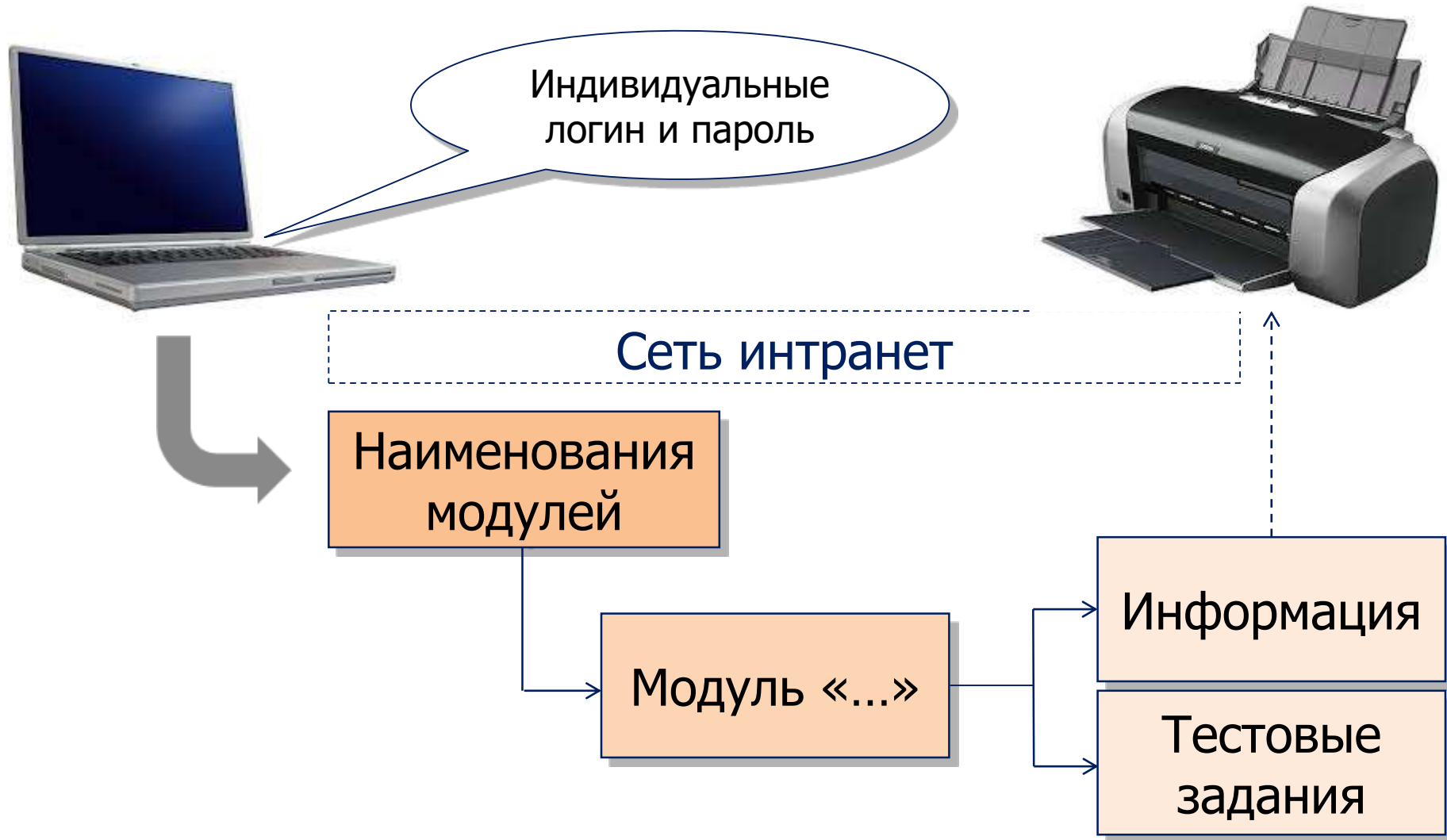


Лекционная аудитория
(50 мест)

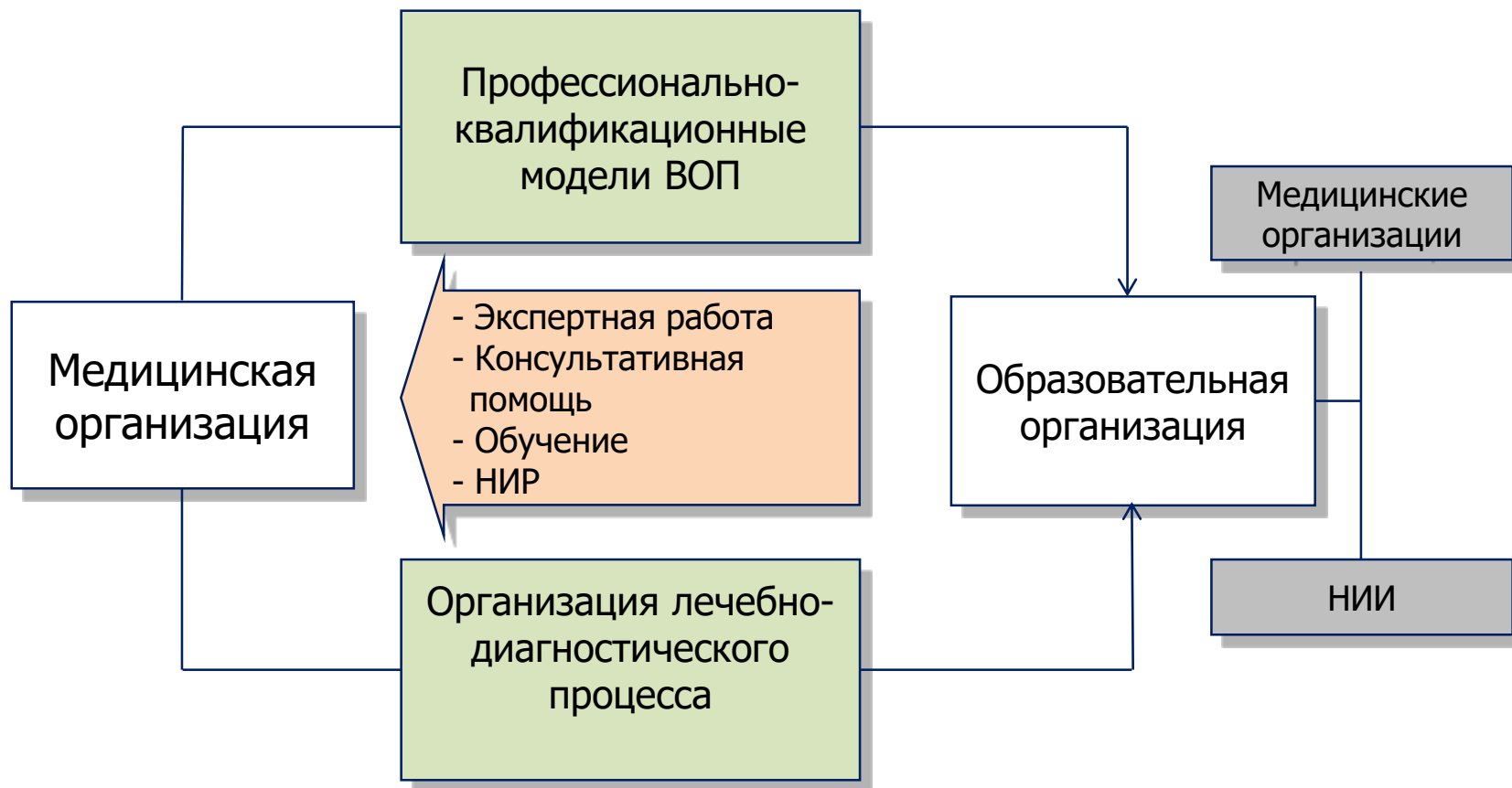


Компьютерный класс
(20 мест)

Внутриорганизационная система дистанционного обучения (СДО)



Многосторонний стратегический альянс с образовательной организацией



Организация обучения на уровне «Адаптация»

Отбор участников обучения:
все новые ВОП



Содержание обучения

- история медицинской организации
- организационная структура и система управления медицинской организацией
 - лечебно-диагностические возможности медицинской организации
 - перспективы развития медицинской организации
- трудовой кодекс и внутренние регламенты медицинской организации
 - организационная культура и этический кодекс
 - программы медицинского обслуживания
 - электронная медицинская карта



Оценка результатов обучения:

- Выходной тестовый контроль в СДО
 - Заполнение тестовой ЭМК

Организация обучения на уровне «Коррекция»

Определение потребности в обучении:

- Внутренняя аттестация
- Экспертиза КМП
- Анализ обращений пациентов



Содержание обучения:

- Условия оказания медицинской помощи по программам ОМС/ДМС
 - Клинические рекомендации
- Теоретическая и практическая подготовка по специальности
 - Работа в ЭМК
- Работа с медицинским оборудованием



Оценка результатов обучения:

- Выходной тестовый контроль в СДО
 - Экспертиза КМП
- Анализ обращений пациентов

Организация обучения на уровне «Развитие»

Определение потребности в обучении:

- Клинические рекомендации
- Нормативно-правовые акты
- Направления развития МО
- Предложения персонала



Содержание обучения:

- Основы медицинской этики и деонтологии
 - Основы доказательной медицины
- Новые программы медицинского обслуживания в условиях ОМС/ДМС
 - Новые клинические рекомендации
- Теоретическая и практическая подготовка по смежным специальностям
 - Работа в команде
 - Медицинское консультирование
- Работа с новым медицинским оборудованием



Оценка результатов обучения:

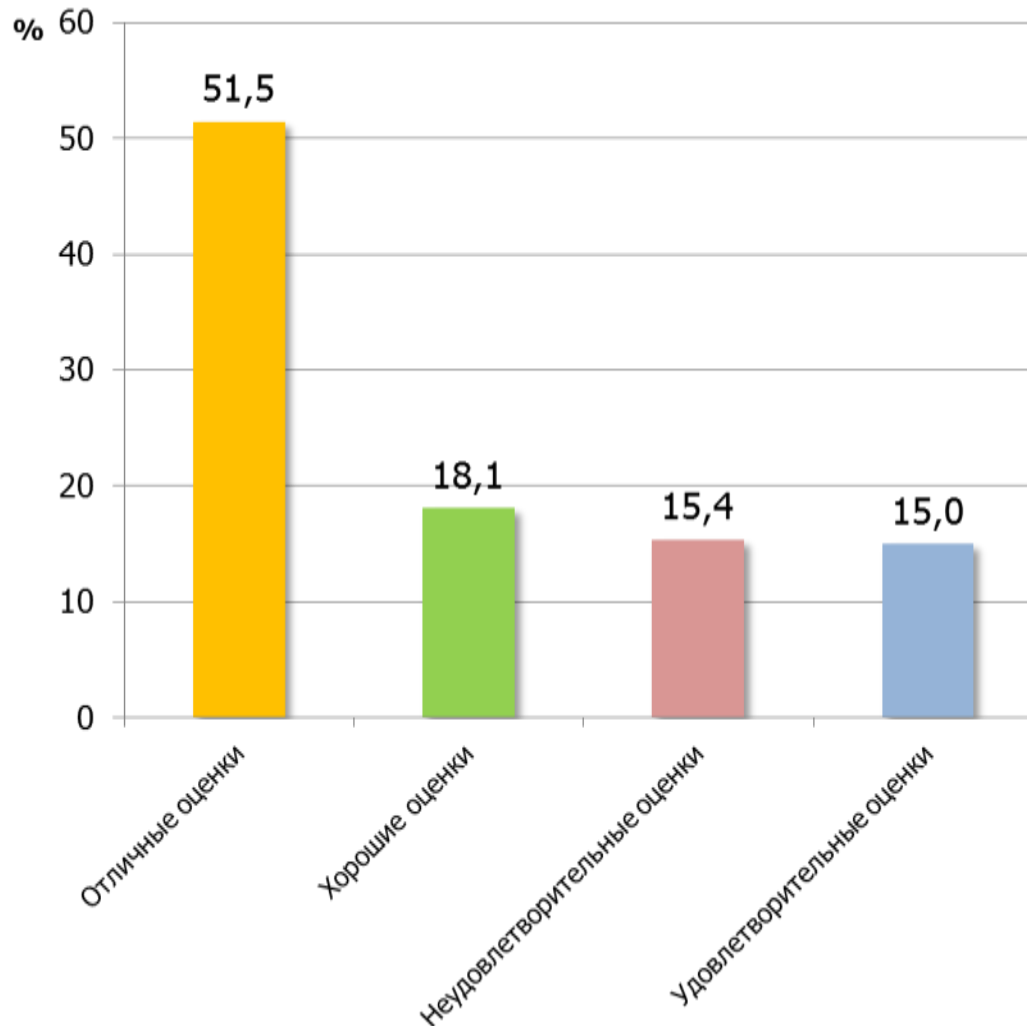
- Выходной тестовый контроль в СДО
 - Оценка динамики КМП
- Оценка динамики удовлетворенности пациентов
 - Оценка удовлетворенности персонала

Апробированные темы обучения ВОП на уровне «Коррекция»

Наименования тем			
№№		№№	
1	Анемия у детей	25	Основы психосоматики
2	Бактериальный фарингит	26	Остеопороз
3	Бактериурия	27	Острая боль в животе
4	Вакцинация	28	Отраженная боль
5	Варикозное расширение вен нижних конечностей	29	Периферическая нейропатия
6	Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь	30	Пищевая аллергия
7	Диагностика злоупотребления алкоголем	31	Повышение трансаминаз
8	Железодефицитная анемия	32	Рациональная антибактериальная терапия
9	Желтуха	33	Пробиотики
10	Заболевания языка	34	Психогastroэнтерология
11	Запор	35	Психокардиология
12	Импетиго	36	Резистентная артериальная гипертензия
13	Инсомния	37	Сексуальные расстройства
14	Инфекционные заболевания зубов	38	Синдром беспокойных ног
15	Кожные проявления сахарного диабета	39	Синдром красного глаза
16	Комбинированная терапия артериальной гипертензии	40	Синдром ускорения скорости оседания эритроцитов
17	Коммуникативные навыки	41	Синдром хронической усталости
18	Латентный туберкулез	42	Синусит
19	Лимфаденопатия	43	Системная красная волчанка
20	Лихорадка неясной этиологии	44	Соматоформные расстройства
21	Макроцитоз	45	Тендопатии
22	Микрогематурия	46	Тромбоцитоз
23	Неязвенная диспепсия	47	Хронический кашель
24	Общий анализ мочи	48	Целиакия
		49	Электрокардиография

Результаты обучения ВОП на уровне «Коррекция»

Результаты тестового контроля



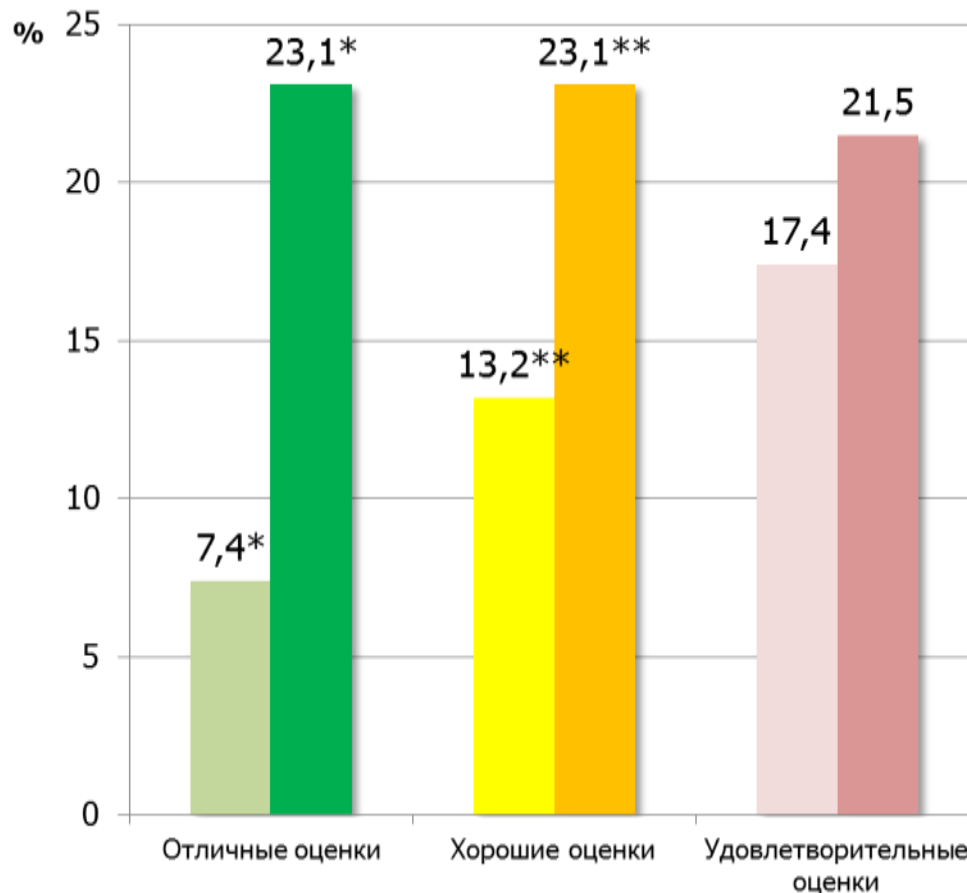
- Обучение в течение 3-х лет
- 49 учебных модулей в СДО
- 51 ВОП и терапевт
- 487 тестовых заданий
- Средний балл $8,7 \pm 0,1$ из 10-ти

Апробированные темы обучения ВОП на уровне «Развитие»

Наименования тем			
№№		№№	
1	Особенности иммунитета у детей	14	Рациональная антибактериальная
2	Односторонний экзофтальм		терапия у детей
3	Экспертиза временной нетрудоспособности	15	Анемия у детей
4	Общий анализ крови	16	Желтуха у детей раннего возраста
5	Патология роговицы	17	Принципы подбора молочной смеси
6	Общий анализ мочи	18	Диетотерапия ожирения детей
7	Фоновые заболевания желудочно-кишечного тракта	19	Средний отит
8	Лимфаденопатия	20	Боль в горле
9	Опухоли яичников	21	Ургентная оториноларингология
10	Опухоли кожи	22	Ларингит
11	Профилактика заболеваний молочной железы	23	Острый синусит
12	Профилактика заболеваний шейки матки	24	Фарингит
13	Профилактика заболеваний тела матки	25	Ринит
		27	Хронический синусит
		28	Заболевания уха
		29	Атопический дерматит

Результаты обучения ВОП на уровне «Развитие»

Результаты тестового контроля



- Обучение в течение 3-х лет
- 29 лекций в УЦ
- 121 парный результат входного и выходного тестового контроля
- Положительная динамика в $89,3 \pm 2,8\%$ случаев

* $p < 0,001$, ** $p < 0,02$

Выводы

Внутриорганизационная система НПР ВОП

- ✓ может быть использована для непрерывного повышения уровня знаний и умений без отрыва/с минимальным отрывом от производства
- ✓ может способствовать непрерывному повышению КМП и инновационному развитию медицинской организации
- ✓ может быть адаптирована к медицинским организациям различных форм собственности



***Спасибо за
внимание!***